



**И. АРАБАЕВ АТЫНДАГЫ
КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК
УНИВЕРСИТЕТИНИН
ЖАРЧЫСЫ**

Верно:

Ученый секретарь Т.Т.Т. Ж.

ВЕСТНИК

**КЫРГЫЗСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА
ИМ. И. АРАБАЕВА**

ISBN 1654-5611

МАЗМУНУ

ПЛЕНАРДЫК ДОКЛАДДАР. ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

<i>Абдырахманов Т. А.</i> Кыргызстандын мектептик билим берүүсүндөгү асоциалдык жагдайлары	9
<i>Ишекеев Н.И.</i> Элдик педагогика – элди сактайт.....	13
<i>Сманов Б.Ө., Сүлейменова Қ.Қ.</i> Қазақ мектебинде окушылардың оқырмандык қабілетін қалыптастыру	15
<i>Алимбеков А.</i> А. Муратов Ч. Айтматовдун этнопедагогикалык ааламын изилдөөчү катары	19
<i>Калдыбаева А.Т.</i> Кыргыз эл акындарынын мурастарындагы гуманисттик идеялардын учурдагы актуалдуулугу	22

АБДЫКЕРИМ МУРАТОВДУН МААРАКЕСИНЕ КЕЛИП ТҮШКӨН АЛЫСКИ ЧЕТ ӨЛКӨЛҮК ӨКҮЛДӨРДҮН ЖАНА АЛ ТУУРАЛУУ, КЕСИПТЕШТЕРИНИН МАКАЛАЛАРЫ СТАТЬИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ДАЛЬНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ И КОЛЛЕГ, ПОСТУПИВШИХ НА ЮБИЛЕЙ АБДЫКЕРИМА МУРАТОВА

<i>Акуйүз Murat</i> Afganistan'da konuşulan katagan özbekçesi ile Kırgızca arasındaki benzerlikler	29
<i>Карасой Юртсевер</i> Элдик жомоктордогу адам үлгүсү	32
<i>Култаева Ү. Б.</i> А.Муратовдун чыгармачылыгынын калыптанышында кыргыз балдар адабиятынын ролу	36
<i>Мамбет Аамат уулу</i> Дүйнөлөшүү жагдайындагы адабият жана маданият	39
<i>Мурзаев Н.Т.</i> А.Муратов - дил баян изилдөөчү жана экзамендик дил баяндардын тематикасын сунуштоочу аалым.....	51
<i>Рысбаев С.</i> Абдыкерим Муратов - балдар жазуучусу жана белдүү педагог-окумуштуу	55
<i>Саалиева Д.Т.</i> Абдыкерим Муратов – Айтматов таануучу	58
<i>Содиқов Нозим</i> Мевлананын насааттарынын педагогикалык негиздери.....	61
<i>Эшиев Ж.А., Калчакеев К.Б.</i> А.Муратов – методист жана дидактик	65

1-СЕКЦИЯ. ААЛАМДАШУУ ДООРУНУН КОНТЕКСТИНДЕГИ АДАБИЯТ ТЕОРИЯСЫ. ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ В КОНТЕКСТЕ ЭПОХИ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

<i>Абдиева Ж.К.</i> “Манас” эпосун тарыхый-этнографиялык булак катары изилдөөдөгү Имель Молдобаевдын кошкон салымы	67
<i>Ажиева Г.Б.</i> Жанровая специфика литературной сказки	70



<i>Ажынаева З.А.</i> Кожожаш» эпосунун статистикалык жыштыгы	73
<i>Айтиалиева Т.К.</i> “Семетей” эпосунда колдонулган поэтикалык туруктуу формулалар	77
<i>Айтиалиева Т.К.</i> “Манас” эпосундагы “Көкөтөй хандын ашы” аттуу эпизоддун манасчылардын варианттарында сүрөттөлүшү	82
<i>Акунова Г.</i> Токтогулдун лирикасы туралуу айрым ойлор	86
<i>Алтыкеева Н.Ж., Ниясалиева Б.А.</i> Ч.Айтматовдун “Бетме-бет” повестине кошумчаланган жаңы тарамдын идеялык өзгөчөлүгү	89
<i>Асакеева Д.Ж.</i> Азыркы кыргыз адабиятында жаңы каармандын жаралышы	92
<i>Байгазиева К. С.</i> Гилософия и нравственный выбор нивха в повести Ч. Айтматова «Пегий пёс, бегущий краем моря»	95
<i>Джумаева Ж.Т.</i> Т. Сыдыкбековдун «Тоо арасында» романынын лексикалык өзгөчөлүктөрү	97
<i>Жаанбаева К.Б., Наркеева А.</i> Балалыктын этномаданий бейнеси Айтматовдун интерпретациясында	101
<i>Жумабаева Д.С.</i> Туяк ырчынын жана Б.Алыкуловдун ырларында адам мүнөзүнүн берилиши	104
<i>Жунусалиева К. Т.</i> Ж. Эгембердиевдин “Канат хан” романындагы тарыхый окуялардын сүрөттөлүшү жана тарыхый каармандардын интерпретацияланышы	108
<i>Жунусалиева К.Т.</i> Неисчезаемые следы истории	111
<i>Жусуева С.К.</i> Ч.Айтматовдун чыгармаларындагы аллюзия кубулушу	114
<i>Искендерова Ш.А.</i> Куудулдук өнөрдүн мыкты устаты	117
<i>Исмаилова Б.Т.</i> Адабият тарыхынын таржымалы	120
<i>Исмаилова Б.Т.</i> История литературы	120
<i>Казакова Н.А.</i> Аялдар прозасы изилдөөнүн объектиси боло алат	122
<i>Колдошов Т.Р.</i> Салижан Жигитовдун элегиялары	125
<i>Колдошев М.К., Эргашов С.Э.</i> Көп түрдүү интеллект теориясы жана “Манас”	127
<i>Колдошов Т.Р.</i> 80-жылдардагы элегия жанры Айгүл Узакованын поэзиясынын мисалында	133
<i>Конгайтиева С. А., Нукешов С.Т.</i> Жеңижоктун кыргыз адабиятынан алган орду	135
<i>Кыдыкбаева К. С., Сабитова Э. С.</i> Ч. Айтматовдун “Жамийла” повестиндеги Даниярдын образынын ички психологиялык дүйнөсү	139



Ниясалиева Б.А., Алтыкеева Н.Ж. Ч.Айтматовдун “Тоолор кулаганда” чыгармасынын азыркы заман менен үндөштүгү.....	143
Нусубалиева Г.Б. «Манас»: беш улуу каармандын, кененимдин кайып болушу (Жүсүп Мамайдын варианты боюнча)	146
Оморова Т.М. Художественная интерпретация темы матери (К.Тыныстанов, Ж.Боконбаев).....	150
Оморова Т.М. Эгемендүүлүк жылдарындагы улуттук поэзиядагы эне темасы: салттуулук жана жаңычылыктар ...	153
Сейдибалиева Б. Касымбековдун «Сынган кылыч» романындагы араб тили аркылуу өзөштүрүлгөн айрым аскердик даражага байланышкан сөздөрдүн кыргыз, орус жана англис тилдериндеги которуу өзгөчөлүктөрү	157
Сакиева С.С., Тажисбаева Ж.К. Чыңгыз Айтматовдун чыгармаларындагы инсандык сапаттар: тажрыйбалар, табылгалар ("Бетме-бет", "Биринчи мугалим" повесттеринин мисалында).....	159
Сакиева С.С., Тажисбаева Ж.К. Чыңгыз Айтматовдун чыгармаларындагы инсандык мыкты сапаттар: тажрыйбалар, табылгалар ("Кылым карытар бир күн" романынын мисалында)	163
Сапарова З.Т., Токтомаматов А.Д. Адеп, ыйман, кыргыз жана адабий окуу	169
Токтосунова А.М. Көркөм тексттеги диалогдун семантикалык өзгөчөлүгү	173

**2-СЕКЦИЯ. ЖАЛПЫ БИЛИМ БЕРҮҮЧҮ МЕКТЕПТЕ ЖАНА ЖОЖДО АДАБИЯТТЫ
ОКУТУУНУН ПРИОРИТЕТТҮҮ КӨЙГӨЙЛӨРҮ
ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ В ВУЗЕ
И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Абдыкадырова М.Б. Окутуу орус тилинде жүргүзүлгөн мектептерде Кыргыз адабиятын окутуунун дидактикалык принциптери.....	177
Абдырасулова Э.К. Ч.Айтматовдун чыгармаларын окутууда кыргыз элинин этнопедагогикалык идеяларын окуучуларга жеткирүү	180
Акматов К.К., Мусаева А. Токтогул сатылгановдун өмүрү жана чыгармачылыгын ырлары менен байланышта окутуу.....	183
Акматов К.К., Кимсанов К.К. Мукай Элебаевдин "Узак жол" романын окутуунун айрым маселелери.....	186
Акматов К.К., Тахирова Н.И. Жазуучулардын жашаган доору, инсандык сапаттары тууралуу окуучулардын компетенттүүлүктөрүн жогорулатуу	191
Акматова М. Жалпы билим берүүчү мектептерде адабиятты окутуунун учурдагы зарыл көйгөйлөрү.....	195
Акматова М. Текущие проблемы обучения литературы в общеобразовательных школах	196
Байтикова Б. Окутуу өзбек тилинде жүргүзүлгөн мектептердин кыргыз адабияты боюнча окуу программасынын мазмуну, колдонулушу	199



Бегалиева Т.И. Акын-жазуучулардын өмүр чыгармачылыгын «таяныч-конспекти» аркылуу окутуу.....	207
Бекмуратова Р.Т. Ч.Айтматовдун “Саманчынын жолу” повестин окутууда адабий ийримдер усулу аркылуу студенттердин окурмандык компеттүүлүгүн калыптандыруу.....	211
Борбиева К.У. Манастаануу сабагынын азыркы жаштар тарабынан кабылданышы жана андагы ыйман, адеп жана маданият маселелери.....	215
Дүйшекеева Н.Б. «Үркүн» темасына арналган чыгармалардын мектеп программасынан алган орду.....	218
Дүйшенбиева Д. “Огуз наме” дастанын окутууну учурдун талабынаылайык инновациялык өздөштүрүү.....	221
Еркимбаева Г. Б. Проблемы изучения литературы в школах и в высших учебных заведениях.....	224
Кыдырова Б.А. Адабият сабагын окутууда элдик педдагогиканын айрым элементтерин пайдалануу.....	227
Мараимова Н. А. V класста А.С Пушкиндин «Балык жана балыкчы тууралуу жомогун» окутуу.....	230
Музулманов М.У. Кыргыз адабияты сабагында класстан тышкаркы окууну уюштуруунун айрым маселелери.....	233
Мурзаев Н. Ааламдашуу мезгилиндеги адабиятты окутуу маселелери: окуучуларды окутуу , тарбиялоо жана чыгармачылыкка үйрөтүү процессиндеги дил баяндын ролу.....	237
Раимбердиева З.С., Жумалиева Б.К. Маданият таанууну лингвистикалык багытта окутуу маселелери.....	242
Үсөналиев Т. «Манас» эпосунун искусстводогу «Экинчи өмүрү» деген теманы окутуунун бир ыкмасы (11-класс).....	245
Шералиева А.Ж. Окуучунун дүйнөгө болгон көз карашын калыптандырууда фольклордун ролу.....	252
Эралиева Ы.С., Боколова С.Д. Психолого-педагогические основы формирования ораторских способностей у студентов.....	257

**3-СЕКЦИЯ. ТИЛГЕ КИРИШҮҮ ЖАНА ОКУТУУ МЕТОДИКАСЫНЫН
ЗАМАНБАП КӨЙГӨЙЛӨРҮ
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОВЕДЕНИЯ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ**

Акматова Б. Кыргыз тилинин дипломатиялык лексикасындагы инновациялар.....	261
Аскарова А. Ж. Окутуу орус тилинде жүргүзүлгөн мектептерде элдик мурастарды кыргыз тил сабагында колдонуунун жолдору.....	264
Бейшеев Т. Кыргыз лексикографиясынын калыптануу тарыхы тууралуу маалыматтардан.....	268
Volat B., Nabyzhan kyzy Z. The role of listening in Foreign language teaching methodology.....	272
Буряченко Т.И. Формирование этнокультурных ценностей у студентов в процессе обучения русскому языку.....	275



<i>Zhubanova K.H., Popova N.V.</i> The use of the technology critical thinking at the English lesson	279
<i>Исакова С. Т.</i> Кеп маданиятынын илимдеги орду жана талаптары.....	282
<i>Исаханова М. М.</i> Казак тилинин диалекттери менен байыркы түрк тилинин лексикалык окшоштуктары.....	285
<i>Кадыркулова З.А.</i> О некоторых методах использования чтения как средства индивидуализации процесса повторения активной лексики	288
<i>Кадыркулова З.А.</i> Об обучении иностранного языка для детей дошкольного и младшего школьного возраста	291
<i>Karabayeva B.N., Madiyeva Z.K.</i> Group work activities at the English lesson	294
<i>Кочкорова Б.Н.</i> Улуттук маданиятын элементтери семантикада, лексикада жана фразеологияда	296
<i>Кочкорбаева А.Ш., Сегизбаева Н.К.</i> Взаимодействие двух языковых систем, как процесс интерференции	299
<i>Луговская Е. И., Несипбаева З. С., Махметова Дж. М.</i> Работа с пословицами как средство формирования межкультурной коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка	301
<i>Мамаева Д.А.</i> Когнитивно-коммуникативный подход в обучении иностранному языку в неязыковом вузе.....	304
<i>Манликова М.Х.</i> Национально-культурная специфика символов в лексикографическом аспекте.....	306
<i>Манликова М.Х.</i> Методика выявления характера и уровня этнокультуроведческой компетенции.....	309
<i>Мусаева В.И.</i> Педагогика адистигиндеги студенттердин өз алдынча практикалык иштерди аткаруусунда алардын жазуу кебинин маданияты боюнча кометенттүүлүгүн калыптандыруу (тезис жана конспект түзүүнүн мисалында)	312
<i>Мусаева В.И.</i> Педагогика адистигиндеги студенттерди өз алдынча практикалык иштерди аткарууга үйрөтүүдө алардын жазуу кебинин маданиятын өнүктүрүү (реферат жазуу жана шилтемелерден пайдалануунун мисалында).....	317
<i>Мутлу Акбулут</i> Лицейдин окуучуларынын англис тилин үйрөнүүгө болгон өзгөчөлүктөрү.....	321
<i>Токтосунова А.М.</i> Көркөм тексттеги диалогдун семантикалык өзгөчөлүгү	327
<i>Озторк М.Ш.</i> Особенности формирования коммуникативных компетенций студентов на занятиях по иностранному языку.....	331
<i>Отарова Sh.B., Nessipbayeva Z.S.</i> About the main peculiarities of English preposition usage	334
<i>Омуралиева К.С.</i> Применение фразеологизмов в диалогической и монологической речи студентов	337
<i>Омурзакова А.К.</i> Чет тилдерди окутууда колдонулуучу заманбап усулдар	340



Осмонкулова Ж.А., Токтоназарова К.А. Метод проектов на уроках иностранного языка как фактор повышения эффективности обучения	343
Токтоназарова К.А., Осмонкулова Дж.А. Вопросы обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов.....	346
Рысова Г.Т. Названия и имена собственные на уроке иностранного языка	348
Суералиева З.С. Развитие речи студентов.....	350
Султанова Г.К., Илиязова А.Т. Роль языка в профессиональной деятельности юриста	354
Сунатаева Э.А. О школьных госстандартах языковой образовательной области	357
Сыдыгалиева Г.Д. Коммуникативный подход к изучению текста по произведениям Ч.Айтматова на уроке русского языка.....	360
Чепекова Г.С. Текст-легенда как средство формирования межкультурной компетентности учащихся на уроках русского языка в кыргызской школе	363
Sharipova G.S., Karagoishieva D.A., Ongarbaeva M. Functioning of interlanguage homonymy in english teaching process.....	366



Озтюрк М.Ш.,

Аспирантка БГУ им. К. Карасаева,
Бишкек, Кыргызская РеспубликаОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, компетенция, коммуникативная компетенция, иностранный язык, студенты.

Аннотация: В статье рассматриваются особенности формирования коммуникативных компетенций у студентов на занятиях по иностранному языку. Принимая во внимание то, что сегодня значительно возросла значимость изучения иностранных языков, их профессиональная значимость на рынке труда. Данное обстоятельство повлекло за собой усиление мотивации в их изучении. Учитывая то, что на уроках иностранного языка студенты обучаются способам речевой деятельности, поэтому коммуникативная компетентность является одной из основных целей обучения иностранным языкам. В нашем исследовании коммуникативная компетентность рассматривается не как личностная характеристика того или иного человека, а как необходимо её сформировать и как она должна проявляться в процессе общения. Необходимо отметить, что развитие коммуникативной компетентности происходит не естественным путем, а с помощью специальных приемов, заключающихся в создании особых ситуаций воздействия.

Озтюрк М.Ш.,

К. Карасаев атындагы БГУнун аспиранты,
Бишкек, Кыргыз РеспубликасыЧЕТ ТИЛДЕР БОЮНЧА САБАКТАРДА СТУДЕНТТЕРДИН КОММУНИКАТИВДИК
КОМПЕТЕНЦИЯЛАРЫНКАЛЫПТАНДЫРУУНУН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

Түйүндүү сөздөр: коммуникативдик компетенттүүлүк, компетенция, коммуникативдик компетенция, чет тил, студенттер.

Аннотация: Макалада чет тилдер боюнча сабактарда студенттердин коммуникативдик компетенцияларын калыптандыруунун өзгөчөлүктөрү каралган. Бүгүнкү күндө чет тилдерди окутуунун мааниси эмгек рыногунда шартында кесиптик маанисинин ролу өсүүдө. Бул жагдай чет тилин окууга болгон мотивацияны күчөтүүдө. Чет тилдер сабагында студенттер речтик иш аракеттерди өздөштүрүшөт, ошондуктан коммуникативдик компетенттүүлүк чет тилдерди окутуунун максаты болуп саналат. Биздин изилдөөдө коммуникативдик компетенттүүлүк адамдын инсандык мүнөздөмөсү болуп саналат, аны өз ара пикир алышууда калыптандыруу керек. Коммуникативдик компетенттүүлүк табигый жол менен өнүкпөйт, аны атайын ыкмалардын жардамы жана өзгөчө жагдайларды түзүү менен өнүктүрөбүз.

OzturkM.Sh.,

Kyrgyz State University n.a. I. Arbaev,
Bishkek, Kyrgyz Republic.PECULIARITIES OF FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCES OF THE
STUDENTS IN TEACHING OF A FOREIGN LANGUAGE

Keywords: communicative competence, competence, foreign language, students.

Abstract: The article focuses on the peculiarities of formation of communicative competences of the students in teaching of a foreign language. Growing importance of knowledge of the foreign languages caused increased motivation in learning of foreign languages.

The communicative competence is one of the main purposes in teaching of foreign languages as students are learning to speak in the lessons. In our research the communicative competence is not considered as personal characteristics of a person. We tried to find out how to develop it and how it should appear in communication process.

It is necessary to note that development of communicative competence can't be achieved naturally. The special techniques are necessary for it.



Сегодня образовательная система обучения и воспитания подрастающего поколения набирает положительные очки в сфере формирования определенных профессионально значимых качеств необходимых для творческого развития умений и практических навыков. Здесь, прежде всего, необходимо обратить внимание на развитие коммуникативных способностей у студентов. Согласно целям, утвержденного государственного образовательного стандарта высшего образования каждый вуз должен формировать целостную систему универсальных, личностно – ориентированных, коммуникативных и других компетенций, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, которые являются определяющими в современном образовании.

Известно, что коммуникативная компетентность, в свою очередь, включает предметные компетенции, а именно: речевую, социокультурную, учебно–познавательную, языковую. В соответствии с концепцией модернизации национального образования вопросы коммуникативного обучения приобретают особое значение, так как коммуникативная компетентность выступает как интерактивная, ориентированная на достижение практического результата в овладении предмета, а также на образование, воспитание и развитие будущего специалиста.

В наше время значительно возросла значимость изучения иностранных языков, их профессиональная значимость на рынке труда, что побудило многих молодых людей обратить внимание на необходимость к овладению языками, которые будут использоваться в профессиональной деятельности. И данное обстоятельство повлекло за собой усиление мотивации в их изучении.

Для более полной картины проблемы мы хотели бы обратить внимание на то, что коммуникативная компетентность в нашем исследовании рассматривалась не как личностная характеристика того или иного человека, а как необходимо её сформировать и как она должна проявляться в процессе общения.

Что же представляет собой коммуникативная компетенция и как она трактуется современными исследователями? Успех любой деятельности зависит от того, отмечает К.М. Левитан, обладает ли ее субъект коммуникативной компетентностью, которая включает, по его мнению, способность слушать и услышать, смотреть и увидеть, читать и вычитывать и во всех случаях адекватно понять»

На уроках иностранного языка мы обучаем способам речевой деятельности, поэтому мы говорим о коммуникативной компетентности как одной из основных целей обучения иностранным языкам. Чтобы сформировать у обучающихся необходимые умения и навыки в том или ином виде речевой деятельности, а также лингвистическую компетенцию на уровне, определенном программой и стандартом, необходима активная устная практика для каждого. Для этого в учебнике и рабочей тетради содержится большое количество речевых упражнений, есть разделы, которые посвящены работе над разговорными клише. Они сформированы по ситуативному признаку: как выразить благодарность, что говорить при встрече и расставании, правила этикета, затем эти выражения используются в диалогах, которые учащиеся выучивают, а затем составляют свои диалоги по аналогии, таким способом можно добиться аутентичности в диалогической речи. Монологическая речь строится на основе текстов и фазовой работе с текстами как по чтению, так и аудированию.

Варианты упражнений с применением коммуникативно-ориентированного подхода разнообразны. Вот некоторые из них:

1) Использование невербальных средств общения. (Использование невербальных средств общения- мимики и жестов - является испытанным способом объяснения значений новых слов для начинающих. Это позволяет избежать постоянного перевода на русский язык. Например, команда «sit down» может сопровождаться взмахом руки сверху вниз, команда «listen to me»- ладонь около уха, команда «enough»- рука поднята ладонью вперед, команда «try again»- поощрительный жест рукой «к себе»).

2) Приёмы запоминания новых слов. (Слова иностранного языка нужно заучивать, а то большая трата времени и труд совсем не привлекательный. Существует несколько общих рекомендаций. Например, при записывании английских слов в тетрадь-словарик вместо словесного перевода рисуется картинка, т.е. учащиеся запоминают не русское значение слова, а его образ). Или упражнения со списком слов. (Идея заключается в том, что учащиеся выполняют ряд заданий, в которых слова являются не целью, а средством выполнения их - срабатывает принцип произвольного запоминания).

Например, при обсуждении темы «Свободное время» можно выполнить следующие задания:

- найти в представленном списке необходимые слова и переписать их в тетрадь,
- прочитать небольшой текст о занятиях детей в свободное время и дополнить его словами из своих колонок, описывающими, чем ты занимаешься в свободное время.

Рассказать о себе и своих занятиях, используя новую лексику (монолог)

- поработать парами: и расспросить друг друга о своих занятиях в свободное время (диалог)
- работа по цепочке - вид упражнений, когда дается значение нового слова, 1-й ученик дает ему характеристику и обращается ко 2-му ученику, тот повторяет структуру, добавляет свою характеристику и обращается к 3-му ученику и т.д. и в результате многократного восприятия и использования ученики запоминают новую лексику.



A friend – a selfish friend – a selfish moody friend – a selfish moody respected friend – a selfish moody respected caring friend

3) Приёмы активизации устной речи. (Преимущество таких приёмов в том, что учащиеся, активно участвуя в процессе, начинают обдумывать, вспоминать, использовать изученный языковой материал).

Вот несколько приёмов активизации устной речи:

- мозговой штурм (учащиеся высказывают свои идеи по поставленному вопросу, все эти идеи записываются, затем из всего списка идей и предложений выбирается наиболее подходящая.)
- поиск недостающей информации (communication gap activity) - коммуникативное задание для развития умений устной речи, выполняемое парами или группами.

Мы понимаем, что для того чтобы сформировать коммуникативную компетентность вне языкового окружения, недостаточно насытить урок условно - коммуникативными или коммуникативными упражнениями, позволяющими решать коммуникативные задачи. Важно предоставить учащимся возможность мыслить, решать какие-либо проблемы, которые порождают мысль, рассуждать над возможными путями решения этих проблем, с тем, чтобы учащиеся, акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции - формирования и формулирования этих мыслей.

Кроме метода проектов существует ряд других мероприятий, сопутствующих развитию коммуникативной компетенции. Те, кто занимаются изучением иностранного языка, должны обладать хорошими коммуникативными навыками. Для того, чтобы стимулировать развитие этих навыков, нужно выбирать такие формы урока, которые будут наиболее способствовать этому.

Деятельностная сущность коммуникативной компетенции обучения иностранному языку реализуется в условиях гуманистического подхода к обучению. При таком подходе создаются положительные условия для активного и свободного развития личности в деятельности. В общем виде, эти условия сводятся к следующему:

- учащиеся получают возможность свободного выражения своих мыслей и чувств в процессе общения;
- каждый участник общения остается в фокусе внимания остальных;
- участники общения чувствуют себя в безопасности от критики, преследования за ошибки и наказания.

Подводя итог вышесказанному, необходимо подчеркнуть важность взаимодействия и сотрудничества учащихся, а также речевого задания для организации коммуникативного усвоения языка. Коммуникативное обучение включает формирование коммуникативной концепции, то есть внутренней готовности и способности к речевому общению, ориентирующей учащихся на "вхождение" в иное культурное пространство. Для такого обучения характерны, прежде всего, нетрадиционные формы проведения занятий.

Барменкова О.Е. в своей работе описывает развития коммуникативной компетенции. Владеть коммуникативной компетенцией на английском языке, не находясь в стране изучаемого языка, дело весьма трудное. "Поэтому важной задачей преподавателя является создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка с использованием различных приемов работы".

В наше время, когда все шире и шире развиваются связи между разными странами и народами, знакомство с национальной культурой становится необходимым элементом процесса обучения иностранного языка. Студент должен уметь провести экскурсию по городу, рассказать иностранным гостям о самобытности национальной культуры и т.д. принцип диалога культур предполагает использование культуроведческого материала о родной стране, который позволяет развивать культуру представления родной страны, а также формировать представления о культуре стран изучаемого языка. Такой вид работы активизирует мыслительную и речевую деятельность студентов развивает их интерес к литературе, служит лучшему усвоению культуры страны изучаемого языка, а также углубляет знание языка, поскольку при этом происходит процесс запоминания лексики.

Для решения коммуникативных задач педагог расширяет страноведческие знания учащихся, основанные на сравнении родной культуры и культуры стран изучаемого языка, увеличивает их объем за счет новой тематики и проблематики речевого общения. Необходимо также сказать, что современный урок иностранного языка и передача страноведческих знаний взаимосвязаны. С этой целью целесообразно применять на занятиях английского языка географические и контурные карты, атласы Англии и других англоговорящих стран. Часто педагог практикует такой вид работы, как самостоятельный поиск информации учащимися в оригинальных источниках, предлагаемых в качестве раздаточного материала. Например, при изучении темы "Britain in the world" и преподаватель предлагает учащимся, объединенным в микрогруппы, составить рекламный проспект того или иного города Великобритании, используя для этого информацию из предложенных буклетов, журналов, брошюр, открыток. Ограничение времени выполнения задания помогает студентам сконцентрироваться на самом существенном.



Для решения задачи формирования коммуникативной компетенции учащихся на занятиях иностранного языка важны все виды речевой деятельности, хотя в реальности обучение на основе только коммуникативных заданий практически не встречается.

Практика показывает, что относительно простые по своей лексической и грамматической конструкции тексты оказываются более трудными для понимания учащихся. На наш взгляд, это происходит от того, что содержание текста не попадает в область интересов учащихся либо вызывает у них эмоциональное неприятие. Считаем, что важное значение имеет не только соответствующая учебным задачам грамматическая конструкция текста, но и содержательное, смысловое наполнение текстов, предназначенных для группового и домашнего чтения.

Результаты проведенной работы позволяют сделать следующие выводы:

Прежде всего, необходимо отметить, что развитие коммуникативной компетентности происходит не естественным путем, а с помощью специальных приемов, заключающихся в создании особых ситуаций воздействия. Все активные методы преследуют одну цель: оказать социально-психологическое воздействие на личность, способствующее развитию и совершенствованию ее коммуникативной компетентности.

Использованная литература:

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / Авторская версия / И.А. Зимняя. – М.: Московский исследовательский центр подготовки специалистов. 2004.
2. Кабардов, М.К. Языковые и коммуникативные способности / М.К. Кабардов, Арцишевская Е.В. // Способности и склонности. – М.: Педагогика. 1989.103- 104с.
3. Левитан, К.М. О содержании понятия "коммуникативная компетентность". Перевод и межкультурная коммуникация. / К.М. Левитан. – Екатеринбург: Издательство АБМ, 2001. вып.2.89-91с.
4. Гришанова, Н.А. Компетентностный подход в обучении взрослых: Материалы к третьему заседанию методологического семинара 28 сентября 2004 г. – М.: исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
5. Иванов, Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. –М.: АПКиПРО, 2006.

УДК: 37.01.09

*Omarova Sh.B.,
Senior Teacher, KazNU named Al-Farabi
Nessipbayeva Z.S.,
Senior Teacher, KazNU named Al-Farabi*

ABOUT THE MAIN PECULIARITIES OF ENGLISH PREPOSITION USAGE

Key words: communication function, prepositions of place, prepositions of direction, prepositions of time, prepositional phrase, the object of the preposition

Abstract. The article deals with the peculiarities of using prepositions in the English language. The authors consider the importance of careful employing of the English prepositions in accordance with the context and some of their specific features.

*Омарова Ш.Б.,
старший преподаватель КазНУ имени Аль-Фараби
Несипбаева З.С.,
старший преподаватель КазНУ имени Аль-Фараби*

ОБ ОСНОВНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ПРЕДЛОГА

Ключевые слова: коммуникативная функция, предлоги места, предлоги направления, предлоги времени, фраза с предлогом, дополнение предлога

Аннотация. В статье рассматриваются главные особенности использования предлогов в английском языке. Авторы подчеркивают важность правильного применения предлогов в каждом случае, в зависимости от контекста и их особенностей.

